

المستوى 4	اللغة العربية	المكون	القراءة المسترسلة	رقم الجذادة
الموضوع	الألعاب الأولمبية	الوحدة 6 الأسبوع 1	الحصة 1	المرجع: مرشدي في اللغة العربية

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف : - من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:
 * ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.
 * قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
 الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
 صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الجزء الأول: من: " السماء ملبدة ... إلى: فما تودون معرفته؟ " ص 227

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>يراقب الأستاذ (ة) تمارين الإعداد القبلي، ويقوم بعضها، ويمنح درجات استحقاقية للمجدين، ويشجع المتعثرين؛- تهيئ المتعلمات والمتعلمين لمناخ النص من خلال أسئلة تتعلق بما يعرفونه من معلومات مرتبطة بموضوعه،- استعدادا لقراءته، مثل : < هناك مسابقة عالمية في مختلف الرياضات تقام كل أربع سنوات، يشارك فيها مختلف دول العالم، فما اسمها؟ (تسمى الألعاب الأولمبية) < ماذا تعرف عن الألعاب الأولمبية ؟ (هي أحداث رياضية دولية تشمل مسابقات رياضية صيفية وشتوية، يشارك فيها رياضيون من كلا الجنسين في المنافسات المختلفة ويمثلون وفوداً مختلفة من جميع أنحاء العالم. تعتبر الألعاب الأولمبية المنافسة الرياضية الأولى في العالم بمشاركة أكثر من 200 دولة). < كيف تخدم الألعاب الأولمبية السلام في العالم؟ (هي وسيلة لتشجيع الشباب على العيش المشترك ، والتعارف بين الشعوب ، والدعوة إلى السلم ، والتخلي عن التمييز والفرقة) < اذكر أسماء بعض الألعاب الرياضية : (كرة القدم والسلة، والطائرة ، واليد ، والمضرب، الملاكمة -المصارعة -المسابقة - الجمباز - التزلج -الكارت- التايكواندو- العدو - المبارزة - ركوب الأمواج < اذكر بعض المشاهير الرياضيين المغاربة الذين حصلوا على ميداليات في الألعاب الأولمبية؟ (سعيد عويطة- نوال المتوكل - نزهة بيدوان - هشام الكروج - خالد السكاح)</p>
الملاحظة والتوقع	<p>*يستهل الأستاذ(ة) الدرس بحوار يجريه مع المتعلمات والمتعلمين ليضعهم في إطار النص وذلك بدعوتهم إلى: - ملاحظة المشهد المرافق للنص وتعرف مضمونه</p>  <p>— ماذا تمثل الدوائر الخمس في هذا الشعار؟ (تمثل هذه الحلقات القارات الخمس التي توحيها الألعاب الأولمبية (أوقيانوسيا ، أفريقيا ، آسيا ، أوروبا وأمريكا) والدوائر هي شعار العلم الأولمبي هو رمز لعالمية الروح</p>

الأولمبية.

- ماهي أنواع الرياضات الممثلة في هذا الشعار؟ (القفز العلوي – رمي الرمح – القفز بالزنا – التزلج – المسابقة – ألعاب القوى –
- الاستماع لتمثيلات المتعلمات والمتعلمين وإسقاطاتهم على المشهد.
- ربط الصورة والعنوان وذكر العلاقة بينهما تساعد المتعلمات والمتعلمين على تكوين فرضية لقراءته.
- تفحص قراءاتهم الأولية له وتكوين فرضية لقراءته.
- يتممون عبارة العنوان بما يناسب :

عبر التاريخ

لقاء الشعوب

الألعاب الأولمبية

القراءة والفهم

- *اقرأ الأستاذة (الجزء الأول من النص قراءة معبرة، ويكلف بعض المتعلمات والمتعلمين بقراءته بالتناوب، ويحرص على توجيههم نحو تصحيح أخطائهم القرائية ذاتيا.
- *يفحص قراءاتهم الأولية له بأسئلة، مثل:
- ① اذكر الشيء الذي أغضب التلميذات والتلاميذ وما سببه؟ (هو تبلل ملعب المدرسة بالماء بسبب الأمطار الغزيرة)
- ② أبدي رأيي بخصوص اقتراح الأستاذة كنزة: (بما أن التلاميذ لم يتمكنوا من ممارسة حصة التربية البدنية، ففي رأيي من الأفضل مناقشة موضوع يتعلق بالرياضة حتى تعم الفائدة ويكتسب المتعلمون معطيات وأفكار في المجال الرياضي)
- ③ أبين سبب اختيار موضوع (الألعاب الأولمبية) منطلقا للنقاش. (السبب هو ترحيب التلاميذ بالفكرة وتعبير الجميع عن موافقتهم على الموضوع.)
- *يرصد الأستاذة (بمعية المتعلمات والمتعلمين معجم الجزء الأول، موظفا استراتيجية أو أكثر من استراتيجيات الفهم القرائي، مثل:
- ④ أعوض بالكلمات الملونة مرادفها:

السحب مجمعة ومتراصة في السماء	السماء ملبدة بالغيوم
المطر يهطل بكثافة	المطر يتساقط غزيرا
البرد القارس يصيب الوجوه	البرد القارس يلفح الوجوه.
⑤ أستعمل كل كلمة في الفراغ المناسب: موافقة – تفوق – فاق – أفاق.	
..... (تفوق) المجد في الامتحان.	نلت (موافقة) ابي على سفري .
..... (أفاق) كريم من غفلته. (فاق) الحر ما ألفناه .

- *تفهم مضمون الجزء الأول عن طريق إعادة التركيب أو النسج على منوال عبارة ما، من قبيل:
- ⑥ أُنسج مع صديقي أو صديقتي جملا على منوال ما يلي :
- ما لبثت أن أتمت حديثها حتى صاح زيد – لِمَ لا نتحدث عن الألعاب الأولمبية
- ⑦ أخلص الجزء الأول :
- ماذا وقع ؟ – أين وقعت الأحداث ؟ – ما الذي اتفق التلاميذ عليه مع أساتذتهم ؟

التحليل

*يستدرج الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معان، وتعرف القوى الفاعلة صانعة هذه الأحداث...، مثلا : ما المادة التي تدرسها الأستاذة؟ لماذا لم تنجز حصتها في الملعب ؟ ما اقترح التلاميذ للمناقشة ،

التقويم والدعم

لتقويم الفهم الأولي للنص يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمات والمتعلمين التحدث شفويا وبأسلوبهم الخاص عما فهموه منه، كما يناقش توقعاتهم لقراءته.

الحصة الثانية: الجزء الثاني من " زيد: كيف بدأت الألعاب الأولمبية؟ .. إلى ... رؤوس الفائزين "

التمهيد

- *يمهد الأستاذة (للمحصة عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة، مع تقويم تشخيصي للإعداد القبلي.
- *اقرأ الأستاذة (الجزء الثاني من النص قراءة معبرة عن أفعال الكلام ومقاصده، مراعيًا مخارج الحروف، وعلامات الترقيم. كما يجب أن يطلب الأستاذة (من المتعلمات والمتعلمين الإنبات الجيد.
- *يتناوب المتعلمات والمتعلمون على قراءة النص مع حثهم على تقويم قراءاتهم ذاتيا أو من طرف جماعة القسم.

يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمات والمتعلمين ومدى استعدادهم لدراسته، مثل:

- ① ما الذي يشير في الفقرة إلى أصل اسم الألعاب الأولمبية؟ (ظهرت الألعاب الأولمبية أول مرة في اليونان عام 796 قبل الميلاد ونسبت إلى جبل أولمب)
- ② كيف تبدأ هذه الألعاب؟ وما أول مسابقة ظهرت فيها؟ (تبدأ بإيقاد الشعلة الأولمبية على جبل أولمب طوال مدة الموسم . وكانت تقتصر على لعبة الركض مسافة مائتي متر.
- ③ أعين في القائمة الألعاب التي لم تذكر في النص:

سباق العربات	السباحة	رمي الرمح	رمي القرص
الجدو	المصارعة	الملاكمة	القفز
			العدو

④ ما الذي يدل على ان الاسر تشجع أبناءها على المشاركة في الألعاب الأولمبية؟

(كانت تحرص على تدريب أبنائها مدة عشرة أشهر قبل بداية موسم الألعاب الأولمبية استعدادا للفوز)

⑤ أستعمل كما في الامثلة الآتية :

إيقاد / أوقد / يوقد /	إيجاد / أوجد / يوجد /
اتسعت / تتسع / اتساعاً	اتحدت / تتحد / اتحداً
استعد / يستعد / استعدادا	استغل / يستغل / استغلالاً

دعوة المتعلمات والمتعلمين إلى:

⑥ التماور فيما بينهم مستعملين العبارات الملونة:

- هل ظلت المنافسات تقتصر على العدو؟
- لا يا صديقي فقد اتسعت المنافسات لتشمل ألعاباً أخرى
- هل كانت الاسر اليونانية تشجع أبناءها؟
- بالتأكيد كانت الاسر اليونانية تحرص على تدريب أبنائها.

*يقوم الأستاذ(ة) بمجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزاً على ما يلي:

تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم .
مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس.

